

Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

✉ 4271 Mikepércs, Nagyváradi u.1.

☎/Fax: 52/610-602

E-mail: mikepercsihunyadi@gmail.com

OM azonosító: 201255

KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA



2017/2018. TANÉV

A Különös közzétételi lista kiadmányozása

Név: Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, OM: 201255

Székhely: 4271 Mikepércs, Nagyváradi u. 1.

Iktatószám: 773/2017

Ügyintéző: Tengyelné Gábor Viola

Ügyintézés helye, ideje: 4271 Mikepércs, Nagyváradi u. 1. 2017.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Fejérmé Juhász Mónika intézményvezető

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

TARTALOMJEGYZÉK

ÁLTALÁNOS ISKOLA

1. A felvételi lehetőségek	5
2. A beiratkozásra meghatározott idő, és a fenntartó által engedélyezett osztályok száma	5
3. A térítési díj, a tandíj és egyéb díj mértéke nevelési évenként egy főre	6
4. Az intézmény munkájával összefüggő értékelések	6
4.1. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelések	6
4.2. A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos vizsgálatok, ellenőrzések	6
4.3. Az Állami Számvevőszék ellenőrzése	6
5. Az intézmény nyitva tartása és az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események	7
6. A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai – a személyes adatok védelmére vonatkozó szabályok betartásával	12
7. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program	12
8. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége	12
9. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége	16
10. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve	16
11. A tanulók le-és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok	17
12. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei	18
13. A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai, az értékelés módja	20
14. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje	29
15. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma	32

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

1. A felvételi lehetőségek	33
2. A beiratkozásra meghatározott idő, és a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma	33
3. Térítési díj, tandíj jogcíme, mértéke, egy főre megállapított díj mértéke, fenntartó által adható kedvezmények, jogosultsági és igénylési feltételek	33
4. A nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelések	34
5. Nyitva tartása rendje, éves események időpontjai	35
6. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés	37
7. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program	38
8. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége	39
9. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége	39
10. Előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamok száma	39
11. Országos, megyei, területi tanulmányi versenyeken való részvétel	40
12. Rendezvények, hagyományok	40
13. Helyi kulturális életben szerepvállalás	42
14. Művészeti áganként a csoportok száma és létszáma	43

ÁLTALÁNOS ISKOLA

1.A felvételi lehetőségek

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki: az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él, illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók. Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki beiskolázási körzetünkbe költözött, körzeten kívüli tanuló átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2.A beiratkozásra meghatározott idő, és a fenntartó által engedélyezett osztályok száma

Beiratkozás

Az intézményben az osztályok és a csoportok számáról a fenntartó dönt. A 2017/18-as tanévben 14 osztályra, 6 napközis csoportra, 1 tanulószobai csoportra kaptunk indítási engedélyt. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. § (7) szerint a Berettyóújfalu Tanterületi Központ fenntartásában működő Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában az első osztályos gyermekek beiratkozásának az időpontjáról a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal dönt. A beiratkozás időpontja minden év április hónapja.

A beiratkozásra vonatkozó eljárásrend

-A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét minden év február 28-ig (20/2012. (VIII.31.) 24. § (1), a továbbiakban: Rendelet)

-A kormányhivatal közzéteszi az iskolai beiratkozás idejét, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejét a beiratkozás első napját megelőzően legalább harminc nappal. (Rendelet 22. §. (1))

-A Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola közzéteszi a saját honlapján a körzetét.

-Kifüggeszti a kormányhivatal által a beiskolázásról elkészített tájékoztató plakátokat.

-Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

3.A térítési díj, a tandíj és egyéb díj mértéke nevelési évenként egy főre

<i>A díj</i>			
megnevezés (jogcíme)		mértéke	1 főre megállapított díj mértéke a nevelési évre
3x-i étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna)	Napközi	teljes értékű	421.-Ft+ÁFA=521.-Ft
	Napközi	50%	260.-Ft
	Napközi – rendszeres gyermekvédelmi	0%	0.-Ft
1x-i étkezés (ebéd)	Menza	teljes értékű	271.-Ft+ÁFA=344.-Ft
	Menza	50%	172.-Ft
	Menza-rendszeres gyermek- védelmi	0%	0.-Ft
3x-i étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna)	Tanulószoza	teljes értékű	414.-Ft+ÁFA=526.-Ft
	Tanulószoza	50%	263.-Ft
	Tanulószoza-rendszeres gyermekvédelmi	0%	0.-Ft

A személyi térítési díjat Mikepércs Község Önkormányzata az igénybevett étkezések számának, valamint a kedvezményeknek a figyelembevételével állapítja meg.

Gyermekétkeztetés esetén

- a.) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő 1-8.évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő gyermek után az intézményi térítési díj **100%-át**,
- b.) a nevelésbe vett 1-8.évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő gyermek után az intézményi térítési díj **100%-át**,
- c.) három- vagy többgyermekes családoknál gyermekenként az intézményi térítési díj **50%-át**,
- d.) tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, tanuló után az intézményi térítési díj **50%-át**, kedvezményként kell biztosítani, továbbiakban együtt: normatív kedvezmény.

A normatív kedvezmény csak egy jogcímen vehető igénybe.

Egyéb térítési díj, tandíj, díjfizetési kötelezettség

Általános iskolai intézményünkben egyéb térítési díj, tandíj, díjfizetési kötelezettség nincsen.

4.Az intézmény munkájával összefüggő értékelések

4.1.A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelések

A fenntartó az intézmény értékelésével kapcsolatos nyilvános értékelést nem tett.

4.2.A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos vizsgálatok, ellenőrzések

Ellenőrző hatóság az intézménnyel kapcsolatos nyilvános megállapítást nem tett.

4.3.Az Állami Számvevőszék ellenőrzése

Nem releváns.

5.Az intézmény nyitva tartása, az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események

Az intézmény a nyitva tartását az alábbi rend szerint határozza meg

Hétfő	07,00-tól	21,00-ig
Kedd	07,00-tól	21,00-ig
Szerda	07,00-tól	21,00-ig
Csütörtök	07,00-tól	21,00-ig
Péntek	07,00-tól	21,00-ig
Szombat	-	-
Vasárnap	-	-

Szorgalmi idő

Első tanítási nap	2017.szeptember 01.
Az első félév vége	2018.január 26.
Félévi értesítő kiosztása	2018.február 02.
Utolsó tanítási nap	2018.június 15.

Szünetek

Szünet neve	Időpont	A szünet előtti utolsó tanítási nap	A szünet utáni első tanítási nap
Őszi	2017.10.30.-2017.11.03.	2017.10.27.(péntek)	2017.11.06.(hétfő)
Téli	2017.12.27-2018.01.02.	2017.12.22. (péntek)	2018.01.03.(szerda)
Tavaszi	2018.03.29-2018.03.28.	2018.03.28.(szerda)	2018.04.05.(csütörtök) (a 2.tanítás nélküli munkanap miatt)

Tanítás nélküli munkanapok

1.	2017.10.18.	Pályaorientációs nap
2.	2018.04.04.	Tankerületi szakmai nap
3.	2018.04.13.	Varázsolvas megyei szépolvasási verseny
4.	2018.04.21.	Hunyadi-nap
5.	2018.06.14.	DÖK-nap-gyermeknap
6.	2018.06.15.	Tanulói kirándulás

Munkaszüneti napok

Október 23.	Nemzeti ünnep
November 01.	Mindenszentek
December 25.	Karácsony
December 26.	Karácsony másnapja
Január 01.	Az új év első napja
Március 15.	Nemzeti ünnep
Március 30.	Nagypéntek
Április 02.	Húsvét
Május 01.	Munka ünnepe
Május 21.	Pünkösd

Munkanap áthelyezések

Munkanap	Pihenőnap
2018.március 10.	2018.március 16.
2018.április 21.	2018.április 30.

Szülői értekezletek

1-2.évfolyamos tanuló szüleinek	2017.szeptember 11. (hétfő)	2018.február 5. (hétfő)	2018.május 28. (hétfő)	17.00
3-4.évfolyamos tanuló szüleinek	2017.szeptember 13. (szerda)	2018.február 7. (szerda)	2018.május30. (szerda)	17.00
5-6.évfolyamos tanuló szüleinek	2017.szeptember 12. (kedd)	2018.február 6. (kedd)	2018.május 29. (kedd)	17.00
7-8.évfolyamos tanuló szüleinek	2017.szeptember 14. (csütörtök)	2018.február 12. (hétfő)	2018.május24. (csütörtök)	17.00

Szülői munkaközösséget érintő értekezletek

Az iskola éves munkatervének ismertetése	2017.09.14. (csütörtök)	18,00
A féléves beszámoló ismertetése	2018.02.12. (hétfő)	18,00
Az éves munka értékelése, lezárása	2018.06.25. (hétfő)	18,00

Nyílt órák

időpont	esemény / téma	osztály		
11.17.	Nyílt órák az iskolában tanuló gyerekek szüleinek	1.a osztály	1-3. óra	Fekete Zsuzsa
11.13.		1.b osztály		Sápi Ildikó
03.20.		2.a osztály		Ivánka Tóth Éva
03.22.		2.b osztály		Pásztorné Pálfi Judit
03.21.		3.a osztály		Somogyi Tiborné
03.20.		4.a osztály		Gulyás Erzsébet
03.23.		4.b osztály		Nagy Lajosné
11.17.		1.sz. napközis cs.	14.00-16.00 (foglalkozások)	Kimás Istvánné
11.13.		2.sz. napközis cs.		Kovácsné Szemán Mónika
03.20.		3.sz. napközis cs		Almásiné Szentjóni Ildikó
03.22.		4.sz. napközis cs		Takácsné Zilahy Vanda
03.21.		5.sz. napközis cs		Tutorné Nagy Márta
03.20.		6.sz. napközis cs		Gulyás Erzsébet
03.23.				Nagy Lajosné
03.19.		5.a	1-6.óra	Szaktanárok
03.19		5.b		
03.21.		6.a		
03.21.		6.b		
03.20.		7.a		
03.22.		8.a		
03.22.		8.b		
03.27.		Néptánc	13,00-17,00	Török Gergely
03.27.		Grafika	13,00-17,00	Kovács Sz. Brigitta
03.26.		Tanulószo	14,00-16,00	Szima Gáborné
11.13.	Nyílt óra a Csoda-Vár Óvoda óvónőinek	1.b	1. óra	Sápi Ildikó
11.17.	Nyílt óra a Csoda-Vár Óvoda óvónőinek	1.a	1. óra	Fekete Zsuzsa
03.27	Nyílt órák a leendő 1.osztályos tanulók szüleinek	2.a	1. óra	Ivánka Tóth Éva
		2.b	2. óra	Pásztorné Pálfi Judit

Országos mérések-értékelések

Diagnosztikus fejlődő vizsgáló rendszer alkalmazásával történő mérés	2017.10.13.	Azon elsős tanulók felmérése, akiknél az alapkészségek fejlesztéséhez szükséges a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása	Felelős: Feketéné Györfi Erika
	2017.10.27.	Jelentés az Oktatási Hivatalnak az érintett tanulók létszámáról	
	2017.12.01.	A vizsgáltak elvégése a kiválasztott tanulókkal	
Országos kompetenciamérés	2017.11.24-ig	Az országos olvasási-szövegértési, matematikai alapkészségek méréséhez, értékeléséhez szükséges adatok megküldése az Oktatási Hivatal részére	Felelős: Kajatinné Csikai Krisztina
	2018.05.23.	Országos mérés, értékelés a 6. és 8.évfolyamon	
Fittség mérés	2018.01.09-04.27-ig	A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata 5-8.osztályig	Felelős: Kelemenné Hortobágyi Ilona
Angol idegen nyelvi mérés az iskolák 6. és 8.évfolyamain	2017.11.24.	A méréshez szükséges adatok megküldése az Oktatási Hivatal részére	Felelős: Kovács Judit
	2018.05.16.	Országos mérés a 6. és 8.évfolyamon angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében	
	2018.06.15.	Az elvégzett iskolai vizsgálatok tanulói és intézményi adatainak megküldése az Oktatási Hivatal részére	

Iskolai ünnepélyek, megemlékezések

	Ünnepély, megemlékezés	Évfolyam	Időpont
1.	Tanévnyitó ünnepély	1., 3.	2017.08.31.
2.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	-	2017.okt.6.
3.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	8.évf.	2017.okt.20.
4.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)	-	2018.febr.23.
5.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	6.évf.	2018.márc.14.
6.	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	-	2018.ápr.16.
7.	A nemzeti összetartozás napja (június 4.)	7., 3. évf.	2018.jún.04.
8.	Tanévzáró ünnepély, ballagás	8.	2018.06.23

Egyéb iskolai szintű rendezvények

sz.	esemény / téma	felelős évf.	időpont
1.	Karácsonyi ünnepség	4.évf.	2017.dec.21.
2.	Csillagszóró karácsonyest	5.évf.	2017.dec.21.
3.	Farsang	1-8.	2018.febr.09.
4.	Hunyadi bál	2.évf. 6.,7.évf.	2018.febr.24.
5.	Varázsolvas megyei szépolvasó verseny	-	2018.ápr.13.
6.	Hunyadi nap	-	2018.ápr.21.
7.	Rongyosballagás	8.évf.	2018.jún.13.
8.	Gyermeknap kavalkád – DÖK nap	-	2018.jún.14.

6.A pedagógiai – szakmai ellenőrzések megállapításai – a személyes adatok védelmére vonatkozó szabályok betartásával

Év	Szakmai ellenőrzés típusa	Fő	Eljárás eredménye
2015	minősítő eljárás	3	sikeres
2016	minősítő vizsga	2	sikeres
	minősítő eljárás	2	sikeres
2017	minősítő eljárás	3	sikeres
	vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés	1	sikeres
2018	intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés	1	folyamatban
	minősítő eljárás	1	folyamatban

7.A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program az alábbi linkekre kattintva elérhető:

[E:\MIKEPÉRCSI ÁLT ÉS MŰV\2017-2018. ált. isk\ALAPDOKUMENTUMOK\Szervezeti és Működési Szabályzat 2017.pdf](#)

[E:\MIKEPÉRCSI ÁLT ÉS MŰV\2017-2018. ált. isk\ALAPDOKUMENTUMOK\Házirend 2017.pdf](#)

[E:\MIKEPÉRCSI ÁLT ÉS MŰV\2017-2018. ált. isk\ALAPDOKUMENTUMOK\Pedagógiai program 2017.pdf](#)

8.A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Sorsz:	Végzettség:	Szakképzettség:			Tanított tantárgyak	Évfolyam	Feladatkör
1.	főiskola	tanító	ének szakkollégium	közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus	-ének-zene	1.	intézményvezető
2.	főiskola	tanító		fejlesztési differenciáló, szakvizsgázott pedagógus	-BTM-es tanulók fejlesztése	1-8.	intézményvezető-helyettes
3.	főiskola	tanító		fejlesztési differenciáló, szakvizsgázott pedagógus	-BTM-es tanulók fejlesztése	1-8.	

4.	főiskola	tanító	rajz szakkollégium		-testnevelés -vizuális kultúra -életvitel és gyakorlat -napközis foglalkozás	4. 2., 4. 2. 2.	
5.	főiskola	tanító	vizuális nevelés műveltségi terület		-magyar -matematika -testnevelés -vizuális kultúra -életvitel és gyakorlat -környezet- ismeret	1. 1. 1. 1. 1. 1.	of.
6.	főiskola	tanító	pedagógiai szakkollégium		-magyar -matematika -környezet- ismeret -erkölcsan -napközis foglalkozás	4. 4. 4. 4. 4.	of.
7.	főiskola	tanító tanár	rajz szakkollégium magyar nyelv és irodalom szak	közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus	-magyar -matematika -környezet- ismeret -testnevelés -vizuális kultúra -életvitel és gyakorlat	2. 2. 2. 2. 2. 2.	of.
8.	egyetem	tanár	matematika-informatika szak		-informatika -matematika	5.,6.,7.,8. 7.	
9.	főiskola	tanár	matematika-kémia szak		-matematika -kémia	6.7. 7.,8.	of.
10.	főiskola	tanár	biológia-testnevelés szak		-biológia -természet- ismeret -testnevelés	7., 8. 5. 5., 6.,8.	of.

11.	főiskola	tanító	rajz szakkollégium		-testnevelés -vizuális kultúra -életvitel és gyakorlat -erkölcstan -napközis foglalkozás	3. 3. 1. 3. 1.	mk.vez.
12.	főiskola	tanító tanár	angol nyelv oktató angol nyelv és irodalom szak		-angol	1., 2., 3., 4., 6., 7.	of.
13.	főiskola	gyógy- peda- gógus	gyógypedagógia szak		-SNI tanulók fejlesztése	1-8.	
14.	főiskola	tanár	rajz-földrajz szak		-vizuális kultúra -földrajz -természet ismeret	6.,7., 8. 6.,8. 5., 6.	
15.	főiskola	tanár	angol-matematika szak		-angol	1.,4.,5., 8.	of.
16.	főiskola	tanító	ember és társadalom műveltségi terület		-testnevelés -vizuális kultúra -életvitel és gyakorlat -ének-zene -napközis foglalkozás	4. 4. 4. 4. 1.	
17.	főiskola	tanító	gyógypedagógia szak-kollégium	tehetségfejlesztési szakértő, szakvizsgázott pedagógus	-magyar -matematika -környezet- ismeret -életvitel és gyakorlat -napközis foglalkozás	4. 4. 4. 4. 4.	of.
18.	főiskola	tanár	matematika-fizika szak		-matematika -fizika	5.,8. 7.8.	of.

19.	főiskola	tanító	német nyelvoktató		-magyar -matematika -környezet- ismeret -testnevelés -erkölcsstan	2. 2. 2. 2. 2.	of. mk.vez.
20.	főiskola	tanár	földrajz-testnevelés szak		-földrajz -testnevelés	8. 5.,6.,8.	of.
21.	főiskola	tanító	ember és társadalom műveltségi terület magyar nyelv és iro- dalom műveltségi terület		-magyar -matematika -környezet- ismeret -testnevelés -vizuális kultúra -erkölcsstan	1. 1. 1. 1. 1. 1.	of.
22.	főiskola	tanító	technika szakkollégium	tehetségfejlesztési szakértő szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető	-magyar -matematika -környezet- ismeret -ének-zene -technika és életvitel	3. 3. 3. 3. 3., 5.,6.,7.	of.
23.	főiskola	tanár	történelem-ének-zene szak		-ének-zene -erkölcsstan -történelem -hon-és népismeret	5.,6.,7.,8. 5.,6.,7.,8. 5.,6. 5.	of. mk.vez.
24.	főiskola	tanár	magyar-történelem szak		-magyar	6.,7.	
25.	főiskola	tanár	magyar-orosz szak		-magyar	5.,8.	
26.	főiskola	tanár	történelem-német szak		-történelem -tanulósobai foglalkozás	6., 7.,8. 5-8.	DÖK segítő pedagó- gus
27.	főiskola	tanító	vizuális nevelés műveltségi terület		-ének-zene -vizuális kultúra -napközis foglalkozás	2., 4. 5., 6. 2.	
28.	főiskola	tanító	természetismeret műveltségi terület		-napközis foglalkozás	3.	

9.A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

sorszám	munkakör	iskolai végzettség	státusz (létszám)
1.	iskolatitkár	érettségi	1 (1 fő)
2.	pedagógiai asszisztens	érettségi	1 (1 fő)
3.	technikai dolgozó	érettségi	1 (1 fő)
4.	rendszergazda	egyetem	0,5 (1 fő)

10.Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

Tanév	Szövegértés						Matematika					
	6. osztály			8. osztály			6. osztály			8. osztály		
	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Eltérés	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Eltérés	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Eltérés	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Eltérés
2008/2009	496	513	-17	538	502	36	468	489	-21	499	484	15
2009/2010	1409	1483	-74	1556	1583	-27	1355	1498	-143	1640	1622	18
2010/2011	1388	1465	-77	1559	1577	-18	1386	1486	-100	1537	1601	-64
2011/2012	1426	1472	-46	1494	1567	-73	1439	1489	-50	1500	1612	-112
2012/2013	1346	1497	-151	1459	1555	-96	1381	1489	-108	1566	1620	-54
2013/2014	1464	1481	-17	1522	1557	-35	1398	1491	-93	1570	1617	-47
2014/2015	1361	1488	-127	1475	1567	-92	1378	1497	-119	1546	1618	-72
2015/2016	1468	1494	-26	1404	1486	-82	1601	1568	+33	1552	1597	-45

IDEGEN NYELV															
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma	Hallott szöveg értése			Olvasott szöveg értése			Összteljesítmény			60%-ot elért tanulók száma		90%-ot elért tanulók száma	
			maximum pont	Elért átlag pont	%	maximum pont	Elért átlag pont	%	maxim um pont	Elért átlag pont	%	Fő	%	Fő	%
2014/2015-ös tanév	6.évfolyam Angol nyelv	21 fő	15	9	60%	15	9,28	62%	30	18,28	61 %	11	52%	2	10%
	8. évfolyam Angol nyelv	10 fő	15	8,9	59%	15	10,9	73%	30	19,8	66 %	8	80%	1	10%
	8. évfolyam Német nyelv	11 fő	15	6,7	45%	15	6,7	45%	30	13,45	45 %	2	18%	0	0
2015/2016-os tanév	6.évfolyam Angol nyelv	35 fő	15	9,29	62%	15	10,37	69%	30	19,37	65 %	20	57%	5	14%
	8. évfolyam Angol nyelv	24 fő	20	10,58	53%	20	10,29	51%	40	20,87	52 %	8	33%	4	16%
	8. évfolyam Német nyelv	15 fő	20	7,3	37%	20	6,53	33%	40	13,86	35 %	1	7%	0	0
2016/2017-es tanév	6.évfolyam Angol nyelv	25 fő	15	11,84	79%	15	11,88	79%	30	23,72	79 %	20	80%	13	52%
	8. évfolyam Angol nyelv	17 fő	20	14,11	71%	20	14,47	72%	40	28,58	71 %	11	65%	4	24%

11.A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

Lemaradási mutatók:

Megnevezés	Az intézmény lemaradási mutatói							2016- 2017.év
	2009- 2010.év	2010- 2011. év	2011- 2012.év	2012- 2013. év	2013- 2014. év	2014- 2015.év	2015- 2016.év	
1. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-	-	-	-
- 1. évfolyamból lemaradó tanu- lók száma	-	-	3	3	1	-	4	1
- 1. évfolyamból lemaradó tanu- lók % (az évfolyamon tanulók- hoz viszonyítva)	-	-	10%	7%	2.9%	-	14%	2%
2. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-	-	-	-
- 2. évfolyamból lemaradó tanulók száma	-	-	-	-	2	-	--	-
- 2. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanu- lókhoz viszonyítva)	-	-	-	-	5,3%	-	--	-
3. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-	-	-	-
- 3. évfolyamból lemaradó tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-
- 3. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanu- lókhoz viszonyítva)	-	-	-	-	-	-	-	-
4. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-	-	-	-
- 4. évfolyamból lemaradó tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-
- 4. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanu- lókhoz viszonyítva)	-	-	-	-	-	-	-	-
5. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-	-	-	-
- 5. évfolyamból lemaradó tanulók száma	-	-	-	-	1	-	-	-
- 5. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanu- lókhoz viszonyítva)	-	-	-	-	3,8%	-	-	-
6. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-	-	-	-
- 6. évfolyamból lemaradó tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-
- 6. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanu- lókhoz viszonyítva)	-	-	-	-	-	-	-	-
7. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-	-	-	-
- 7. évfolyamból lemaradó tanulók száma	-	-	-	-	2	3	-	-
- 7. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanu- lókhoz viszonyítva)	-	-	-	-	6,7%	6,5%	-	-

lókhoz viszonyítva)								
8. évfolyam adatai:	-	-	-	-		-	-	-
- 8. évfolyamból lemaradó tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-
- 8. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhoz viszonyítva)	-	-	-	-	-	-	-	-
Az intézmény adatai:	-	-	-	-	-	-	-	-
- az intézményben adott tanévben lemaradó tanulók száma	-	-	3	3	6	3	4	1
- az intézményben az adott tanévben lemaradó tanulók % (az intézményben tanulókhoz viszonyítva)	-	-	10%	7%	2,3%	1,1%	1%	0,3%

12.A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetőségei

Szakkör

Szakkör neve	Óraszám	Pedagógus
Kézilabda 5-8.évf.	2	Kelemenné Hortobágyi Ilona
Matematika 8.évf.	1	Kovácsné Bíró Annamária
Magyar 8.évf.	1	Szarvasné Joó Anikó
Informatika 5.évfolyam	1	Juhászné Túróczi Anikó

Énekkar

Énekkar	Óraszám	Pedagógus
Énekkar	1	Szabó Julianna

Napközi

Csoport száma	Óraszám	Pedagógus
1.sz. (1.a)	14	Kimás Istvánné
2.sz. (1.b)	14	Kovácsné Szemán Mónika
3.sz. (2.a)	14	Almásiné Szentjóni Ildikó
4.sz. (2.b)	14	Takácsné Zilahi Vanda
5.sz. (3.a)	14	Tutorné Nagy Márta
6.sz. (4.a-4.b)	12	Gulyás Erzsébet
6.sz. (4.a-4.b)	12	Nagy Lajosné

Tanulószo

Csoport száma	Óraszám	Pedagógus
7.sz. (5-8. évfolyam)	14	Szima Gáborné

Felzárkóztató, tehetségfejlesztő foglalkozás

	Felzárkóztató foglalkozási csoport				Tehetseggondozó csoport			
	Magyar		Matematika		Magyar		Matematika	
	óraszám/pedagógus		óraszám/pedagógus		óraszám/pedagógus		óraszám/pedagógus	
1.a	0,5	Fekete Zsuzsa	0,5	Fekete Zsuzsa	0,5	Fekete Zsuzsa	0,5	Fekete Zsuzsa
1.b	0,5	Sápi Ildikó	0,5	Sápi Ildikó	0,5	Sápi Ildikó	0,5	Sápi Ildikó
2.a	0,5	Ivanka T.Éva	0,5	Ivanka T.Éva	0,5	Ivanka T.Éva	0,5	Ivanka T.Éva
3.a	0,5	Páztorné P.Judit	0,5	Páztorné P.Judit	0,5	Páztorné P.Judit	0,5	Páztorné P.Judit
3.b	0,5	Somogyi Tiborné	0,5	Somogyi Tiborné	0,5	Somogyi Tiborné	0,5	Somogyi Tiborné
4.a	0,5	Gulyás Erzsébet	0,5	Gulyás Erzsébet	0,5	Gulyás Erzsébet	0,5	Gulyás Erzsébet
4.b	0,5	Nagy Lajosné	0,5	Nagy Lajosné	0,5	Nagy Lajosné	0,5	Nagy Lajosné
5.a, b N	1	Szil András	1	Kajatiné Cs.Krisztina	-		-	
5.a, bH	-		-		1	Szil András	1	Kajatiné Cs.Krisztina
6.a, b N	1	Szarvasné J. Anikó	1	Kajatiné Cs.Krisztina	-		-	
6.a, b H	-		-		1	Szarvasné J.Anikó	1	Kajatiné Cs.Krisztina
7.a N	1	Szarvasné J.Anikó	1	Juhászné T.Anikó	-		-	
7.a H	-		-		1	Szarvasné J.Anikó	1	Kajatiné Cs.Krisztina
8.a, b N	1	Szil A.	1	Kovácsné B.Annamária	-		-	
8.a, b H	-		-		1	Szil A.	1	Kovácsné B.Annamária

13.A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai, az értékelés módja

13.1.Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.

Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.

A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességekkel való differenciált foglalkozás.

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.

Önképzésre nevelés.

Önálló gyűjtőmunka végzése.

Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.

Önellenzésre, önértékelésre nevelés.

A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

- A házi feladat kell, fontos pedagógiai, szociális és egyéb hatásai vannak. Az iskolán kívüli munka javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket és egyértelműen javítja, növeli a tanulói teljesítményt.
- Hogy mindezeket a pozitív hatásokat elérjük, nem mindegy, hogy miből mennyit és milyen típusú házi feladatokat adunk fel, s hogy azokat megfelelően előkészítettük-e, s hogyan ellenőriztük, értékeltük-e.
A házi feladatnak negatív hatásai vannak, ha túl sok, vagy túl nehéz, esetleg állandóan ugyanazt a mechanikus gyakorlást igényli, monotóniához, „megcsömörléshez” vezethet. A tanulón úrrá lesz a fáradtság, elveszti az érdeklődését tennivalói iránt. Nem marad ideje a szabadidős és közösségi tevékenységekre. Ezek a tényezők vezethetnek oda is, hogy a tanulók egymásról másolják le, vagy mással csináltatják meg a feladatokat.
- Az oktatás rendszerében elfoglalt helyét tekintve a házi feladat lehet:
 - o új anyag előkészítését szolgáló, gyűjtő, kutató, felfedező munka, vagy
 - o az órán megszerzett ismeretek begyakorlását lehetővé tevő, az ismeretek készséggé, jártassággá fejlesztő tevékenység.
- Törekednünk kell a házi feladatok tudatosabb megtervezésére, a mennyiségi, vagy minőségi differenciálásra, célszerű, változatos formáinak alkalmazására és megfelelő előkészítésére.
- A házi feladat ellenőrzésének nagy szerep van mind a tanulók, mind a nevelők részé-

ről. A pedagógus visszajelzést kap a tanítási óra hatékonyságáról. A gyerek szintén visszajelzést kap a munkájáról, ami őt motiválja, további erőfeszítésekre sarkallja. Ha a pedagógus nem ellenőrzi és értékeli a munkájukat jogosan érzik úgy, hogy főlegesen dolgoztak.

- A házi feladatot annak a pedagógusnak kötelessége minőségileg is ellenőrizni és értékelni, aki feladta.
- Az egyéb tevékenységet végző nevelő feladata a mennyiségi ellenőrzés. Az alsó tagozaton ettől lehet eltérés, mivel itt az osztályt tanító két nevelő közt napi konzultációs kapcsolat van. Megegyezés tárgya lehet, hogy ki milyen ellenőrzést és értékelést végez.
- A sikeres otthoni (napközi otthoni) munka az utóbbi feltételek teljesülése esetében várható el a gyerekektől:
 - o az órai előkészítés alapos,
 - o a gyerekek motivációja megfelelő,
 - o a külső tényezők pozitívak, tárgyi feltételek megvannak (szociokulturális háttér, szótárak, nyugodt körülmények, önálló tanulóasztal stb...)
- A házi feladat hiányát a kollegák többsége a szorgalom minősítésébe számítja be, majd pótoltatja azt. A házi feladat hiányáért büntetésként egyest és osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetést nem lehet adni a tanulónak. (Ahhoz viszont joga van a pedagógusnak, hogy a házi feladat anyagát számon kérje szóbeli vagy írásbeli formában.)
- A házi feladat mennyisége elsősorban az életkor és az egyéni fejlettség függvénye. A kisebbek kevesebbet, a nagyobbak többet kapjanak annak tudatában, hogy nemcsak egy tárgyból kell felkészülni a tanulónak. (A differenciálás fontossága, az olvasás gyakorlására is aránylag sok időt kell fordítani.)
- Naponta, összességében mennyi időt fordíthat – optimális esetben – egy gyermek tanulásra:

Évfolyam	Írásbeli	Szóbeli	Összesen
1.osztály	40perc	20perc	60perc
2.osztály	40perc	20perc	60perc
3–4.osztály	40perc	20perc	60perc
5–6.osztály	30perc	1óra	1,5óra
7–8.osztály	40perc	80perc	2óra

- A hétvégi házi feladat tekintetében, mértékkel legyen házi feladat. A pedagógus kompetenciája eldönteni, hogy ez kötelező vagy szorgalmi legyen.
- Őszi, téli, tavaszi szünetre külön házi feladatot nem, csak szorgalmi feladatot kapjanak a gyerekek mivel a szünetek célja és rendeltetése a pihenés, kikapcsolódás, feltöltődés. Természetesen a mindenkorai órai anyag után a szokásos házi feladat mennyiség feladható.
- Nyári szünet idejére nem adható kötelező házi feladat, csak szorgalmi jellegű (pl.: gyakorló feladatok, kötelező olvasmány, játékos, logikai fejtörők stb...)
- A szorgalmi feladata el nem készítéséért a tanulót semmiféle büntetés nem érheti! A szorgalmi jegyének minősítésébe csak akkor számíthat bele, ha nem a képességeinek meg-felelően tanul.

13.2.Az iskolai beszámoltatás, formái

- folyamatos megfigyelés,
- szóbeli feleltetés,
- írásbeli feleltetés,

- a tanuló gyakorlati tevékenységének értékelése
- kiselőadás,
- gyűjtő-kutatómunka.
- kísérletek elvégzése, elemzése.

A pedagógusok a tanuló munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és főkövetelményeit átfogó **témazáró dolgozatot (fejlesztő mérés)** írnak. Az alsó és felső tagozatos munkaterv alapján minden évben mérjük a tanulók bizonyos képességeit egy adott tantárgyból.

Például:

- helyesírás
- értő olvasás
- számolási készség stb.

A feladatsorok tantárgyi követelményekre épülnek. Összeállításuk, javításuk és értékelésük a szaktanárok feladata.

Írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya:

Az iskolai oktató-nevelő munkának fontos része a rendszeres számonkérés vagy beszámoltatás, melyek során a pedagógus visszajelzést kap arról, hogy a tanulók milyen mértékben képesek alkalmazni az elsajátított tananyagot. Az írásbeli beszámoltatásnak többféle formája lehetséges:

1, Írásbeli felelet: Ennek során egy témakörön belül a számonkérést megelőző maximum 3 óra anyagából mérjük föl a tanulók tudásszintjét. Ezt a számonkérést a pedagógus előzetesen nem köteles a tanulók tudomására hozni. Abban is szabadon dönthet, hogy milyen gyakorisággal és hány tanulóra vonatkozóan kér számon. Ebbe a körbe tartoznak az idegen nyelv órán íratott szódolgozatok, alsótagozaton a tollbamondás és minden tantárgyból a több témakörben is használatos alapfogalmak. Az írásbeli felelet a szóbeli felelettel egyenértékben kerül beszámításra.

2, Témazáró dolgozat: Minden témakör végén témazáró dolgozatot kell íratni. Ezt minden esetben összefoglaló óra előzi meg, s ennek megírásáról a tanulókat egy héttel korábban értesítjük. A témazáró a témakörben található ismeretekre kérdez rá, ezen kívül korábban tanult ismereteket is tartalmazhat. A témazáró érdemjegye a félévi, illetve az évvégi értékeléskor súlyozottan kerül beszámításra.

3, Iskolai dolgozat: A tanév során magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyakból kötelesek a pedagógusok félévente egyszer megíratni. Ez átfogóbb, több témakörön átívelő ismereteket és azok alkalmazását kéri számon. Célszerű félévi, illetve az évvégi zárás előtt ütemezni. A félévi és az évvégi érdemjegybe nagyobb súllyal számít be.

Minden tanulónak havonként és tantárgyanként legalább egy osztályzata legyen.

A rendszeres feleltetésnél ügyelni kell arra, hogy a tanulók előre ne számíthassák ki felelésük időpontját.

A készség tárgyakból és az informatika tantárgyból a gyakorlati tevékenységeket is értékelni kell.

Az érdemjegyeket minden órán azonnal be kell írni az osztálynaplóba.

Az osztályozás a pedagógus joga és kötelessége, aki az elbírálásért személyében felelős.

A tanuló valamennyi feleletéről a tájékoztató füzetben értesíteni kell a szülőket.

Az osztályfőnök 2 havonta ellenőrzi a tájékoztató füzet bejegyzéseit és összehasonlítja az osztálynaplóval.

13.3. Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

13.4. A tanulók teljesítményének értékelése

Iskolánkban a hagyományos érdemjegyeket alkalmazzuk a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles(5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen(1)

1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyamon félévig szöveges értékelést kell kapniuk az alsó tagozatos tanulóknak, amely kifejezi, hogy a tanuló

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul

a tantervi követelmények alapján.

Félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősítünk, tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelünk. Az értékelés közlésére a központi, hivatalos **nyomtatványokat** használjuk (tájékoztató füzetek).

Az értékelés időpontjának, körülményeinek, formájának meghatározása a nevelők kompetenciájába tartozik.

A nevelőtestület az értékelés rendszerességét fontos alapelvként ismeri el, ezért valamilyen tanulónak valamennyi tantárgyban legalább havonta, ill. a legfontosabb témák lezárásakor ad jegyet.

A tanítók, tanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik a saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. (Legyen írásbeli dokumentuma: pl. füzetben lediktálás, kifüggesztés a tanteremben.)

- elméleti tárgyak, alapkészségek szintjének teljesítése során az értékelés alapja a tudásszint (írásbeli, szóbeli felelet, egyéni teljesítményeket befolyásoló pszichikai tényezők)
- készségtárgyak esetében: a nyújtott teljesítmény mellett domináns szempontok a gyermek egyéni adottságai, akarata, szorgalma.

Az értékelés formái

Személyes verbális értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a pedagógus személyre szóló értékelésének. (Szabályozó megnyilvánulás, szóbeli értékelés, elbeszélgetés).

Személyes, szóbeli értékelés történetik

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
- a tanár megragadja a tanórán kívüli lehetőségeket is
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor
 - a fogadó órákon
 - a szülői értekezleteken az osztályfőnök által
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok, napközis nevelők véleményét is közve-

- titi a magatartás- és szorgalomjegyek kapcsán
- az osztályfőnök által a naplók és ellenőrzők havi felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, vetélkedők, stb... kapcsán)
- a tantestület előtt (szélsőséges esetekben)
- az igazgató által (kiemelkedő eredmények, ill. fegyelmi vétségek kapcsán)
- írásbeli szöveges értékelés

A tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, írásbeli értékelések

- osztályozás
- szöveges értékelés írásban
- A szaktanár vagy az osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók) dicséretetek, ill. elmarasztalások beírása a tájékoztató füzetbe
- A szaktanárok dolgozatokra írott véleményei
- Külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok, stb...)

A szóbeli feltételek értékelése

Tartal- **ma**

Az adott tananyag/lecke, házi feladat összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása.

Jeles

Összefüggő, kérdésekre adott önálló felelet (ismétlő és legfeljebb egy segítő tanári vagy tanulói kérdéssel.)

Jó

Több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet

Közepes

Kérdések alapján a tananyag elmondása

Elégséges

Kérdések alapján is hiányos tananyag elmondása.

Elégtelen

A tananyag elmondása kérdések segítségével sem történik meg.

Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél

- Minden tanév elején – szeptember első hetében **diagnosztizáló felméréssel** kezdjük oktató-nevelő munkánkat (magyar nyelv és irodalom: szövegértés, nyelvtan-helyesírás, matematika és idegennyelv tantárgyakból).
- Az 1–4. évfolyamon a félév és az évvégén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli felmérésben is tanúbizonyságot tesznek (**szummatív értékelés**).
- A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak (**folyamat –fejlesztő értékelés**).
- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban (a felső tagozaton):
-a heti egy órás tantárgyak esetében évente egyszer,

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

13.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyamon félévig szöveges értékelést kell kapniuk az alsó tagozatos tanulóknak, amely kifejezi, hogy a tanuló

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

13.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

2. osztály év végétől 8. évfolyam év végéig a magatartás, szorgalom és a tantárgyak tanulásával kapcsolatos teljesítmények értékelésére a következő érdemjegyeket alkalmazzuk:

Magatartás: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

Szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Tantárgyak: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A helyes érdemjegy jobb munkára serkenti a tanulót. A túl enyhén osztályozott tanuló munkafegyelme meglazul, a túl szigorú elbírálás viszont elkedvetleníti a tanulót. Nem a tanulót osztályozzuk, hanem a tanuló önmagához képest elért teljesítményét értékeljük, az iskola helyi tantervében előírt követelmények figyelembevételével.

**Osztály-
zat:**

Kitűnő „5d”	Ha a tantárgyi követelményen felül többlettudást nyújt a tanuló, vagy versenyen kiemelkedően szerepel, vagy rendszeresen gyűjtő és kutató munkát végez vagy csak jeles érdemjegyei vannak.
Jeles „5”	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó „4”	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét.
Közepes „3”	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti. Ismeretei felszínesek. Segítséggel képes megoldani a szóbeli feladatát. Kevésbé tud önállóan beszélni, dolgozni.
Elégséges „2”	Ha a követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Elégtelen „1”	Ha a tantervi követelményeket minimum szinten sem tudja.

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés és értékelés. Kiinduló pontnak tekintjük a **követelmények** egyértelmű és világos megfogalmazását. Ez jelent viszonyítási alapot, és fejleszti a tanulók ítélőképességét, amely saját munkájuk eredményeinek és kudarcainak felismeréséhez szükséges.

A belépő új tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik.

- **Az értékelések a naplóba a következőképpen kerülnek bevezetésre:**
év eleji bemeneti mérés (szövegértés, nyelvtan-helyesírás, matematika, idegen nyelv): **kék színnel, százalékos érték,**
év közben (felelet, tudáspróba, röpdolgozat): **kék színnel, érdemjegy** (egész értékű számjegy),
év közben (gyűjtőmunka, kiselőadás, szorgalmi, kísérlet, vers): **kék színnel, érdemjegy** (egész értékű számjegy) formájában.
Témazárók, félévi, év végi mérések: **piros színnel, érdemjegy** (egész értékű számjegy),

A féléves és év végi tanulmányi érdemjegy színe pirossal kerül bejegyzésre

- Az erkölcstan/hit-és erkölcstan tantárgy értékelésénél a „Részt vett” szöveges bejegyzést alkalmazzuk.

A hon-és népismeret tantárgy értékelésénél a „Részt vett” szöveges bejegyzést alkalmazzuk.

A szöveges értékelés módja, gyakorisága

- Az alsó tagozat (1.évfolyam, 2.évfolyam első féléve) szöveges értékelése az iskola által rendelt nyomtatványok (napló, tájékoztató füzet) mondatbázisa alapján történik
- A felmérések megoldásának értékelése százalékos teljesítmény megadásával történik.
- A rendszeres egyéb értékelést a pedagógusok a következőképpen végzik:

	osztálytanító	napközis nevelő
javító szín	piros	zöld
„láttam”	piros	zöld
értékelés	piros pont piros csillag	zöld pont zöld csillag
	nyomda, matrica	nyomda, matrica

Értékelés a 2. osztály második félévétől a 8. évfolyam végéig

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- érdemjegy (5,4,3,2,1) legalább 3 jegy tantárgyanként - dicséret, elmarasztalás - piros, fekete pont - havonkénti magatartás és szorgalom értékelése	- osztálynapló - tájékoztató füzet - munkafüzetek, füzetek	- a szaktanárok - az oszt. főnök, az egyéb foglalkozást tartó nevelő és a szaktanárok véleménye alapján
Félévkor	- osztályzat (5,4,3,2,1) szaktárgyi dicséret (kitűnő) - a magatartás, szorgalom betűvel,	- tájékoztatófüzet - osztálynapló	- a szaktanárok, a diákok és az osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve az
	a minősítés fokozatai: példás, jó, változó, rossz, illetve hanyag		oszt. főnökök javaslata alapján az osztályozó konferencia

Év végén	- osztályzat (betűvel) jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen - magatartás, szorgalom mint félévkor - szaktárgyi dicséret - nevelőtestületi dicséret	- bizonyítvány	- a szaktanárok - oszt. fő - osztályozó konferencia
----------	---	----------------	---

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben keresztül.
- A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolgatja.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.
- (év eleji, félévi, év végi, témazáró felmérések, amelyek tartalmazznak minimum és optimum követelményeket is).

<i>Felső tagozat</i>		<i>Alsó tagozat</i>
91–100%	5	91–100%
76–90%	4	81–90%
51–75%	3	61–80%
34–50%	2	41–60%
0 - 33%	1	40%alatt

A tanulói teljesítmények értékelése során a nevelőknek a módszerek minél szélesebb skálájával, változatos eszközökkel kell meggyőződnie a gyermek tudásáról:

- írásbeli felelet
- szóbeli felelet
- mérőlapok, tesztek
- kísérletek, mérések
- képanyag elemzése
- kötelező gyűjtőmunka – olvasónapló

Az értékelés legfontosabb célja, hogy pozitív megerősítést kapjon a gyermek, hibáit korrigáljuk, jó teljesítményét elismerjük.

A tanulók érdemjegyeik javítására lehetőséget kapnak: témazárók után, félévi és évvégi értékelés előtt.

14. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és június* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI

Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

15.Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Évfolyam	Osztály	Létszám
1.évfolyam	1.a	16 fő
	1.b	16 fő
2.évfolyam	2.a	24 fő
	2.b	25 fő
3.évfolyam	3.a	24 fő
4.évfolyam	4.a	16 fő
	4.b	19 fő
Alsó tagozat összesen	140 fő	
5.évfolyam	5.a	17 fő
	5.b	17 fő
6.évfolyam	6.a	17 fő
	6.b	16 fő
7.évfolyam	7.a	24 fő
8.évfolyam	8.a	17 fő
	8.b	15 fő
Felső tagozat összesen	123 fő	
Mindösszesen	263 fő	

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

1. Felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

- Az intézményben a tanulói jogviszony szeptember első napján jön létre.
- A felvételt jelentkezés, majd felvételi meghallgatás előzi meg.
- Az intézményvezető a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz.
- A döntést az intézményvezető írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját.
- Az intézményvezető a felvétel, átvétel megtagadásáról határozat formájában dönt.

2. Beiratkozásra meghatározott idő, fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A beiratkozásra meghatározott végső határidő minden évben május 20.

A fenntartó által a 2017/2018-as tanévre engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Néptánc tanszak	3 csoport
Grafika tanszak	3 csoport

3. Térítési díj, tandíj jogcíme, mértéke, egy főre megállapított díj mértéke, fenntartó által adható kedvezmények, jogosultsági és igénylési feltételek

- A térítési díjak összege a 2017/2018-as tanévben az egy főre jutó jövedelem alapján kerülnek megállapításra. Kedvezmény a jövedelem összegétől függően adható. Megállapított díj/év kedvezmény nélkül:

Táncművészeti ágon: 14400.- Ft/fő/tanév

Képző- és iparművészeti ágon: 15600.- Ft/fő/tanév

- A térítési díjak befizetése két összegben történik:
 - I. félév (5 hónap) 2017. október 15-ig
 - II. félév (5 hónap) 2018. március 15-ig.
- Az alapfokú művészeti iskolában a díjkedvezmények mértéke megegyezik a 2016/2017. tanévben megállapítottakkal:
 - A szülőnek, amennyiben gyermekét két tanszakra íratja, a második tanszak **tandíját** is ki kell fizetnie, amely a térítési díj többszöröse!

-A hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű határozattal rendelkező gyermek térítési díj-mentességet kap, de csak arra az időszakra, ameddig érvényes a határozat. Ez a kedvezmény két tanszakra jelentkező esetén csak az egyik tanszakra vonatkozik. A második tanszak tandíját mindenféleképpen ki kell fizetni!

-A jogszabályváltozásokból – Gyvt. 67/A (1)-(2) – következően rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény már nem jogosít a térítési díj mentességének igénybevételére.

Feltételek: a hatályos határozat (hátrányos helyzetről) bemutatása.

4. A nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelések

- **2007. Szakmai Minősítő Testület minősítési eredménye**

Táncművészeti ág

A művészeti ág minősítése: kiválóra minősített

Működő tanszak: néptánc

Képző- és iparművészeti ág

A művészeti ág minősítése: kiválóra minősített

Működő tanszakok: grafika és festészet

- **2012. május hó Szakmai Minősítő Testület minősítési eredménye**

Táncművészeti ág

A művészeti ág minősítése: kiválóra minősített

Működő tanszak: néptánc

Képző- és iparművészeti ág

A művészeti ág minősítése: kiválóra minősített

Működő tanszakok: grafika és festészet

- **2010. 11. 22-2010. 11. 30. Magyar Államkincstár**

A 2007., 2008., 2009. évben igénybevett, az önkormányzatokat megillető normatív hozzájárulások és támogatások, illetve egyéb központi költségvetési támogatások elszámolása alapjául szolgáló adatok megalapozottságára irányuló helyszíni vizsgálat.

- **2014. 07. 11. Fenntartói, törvényességi ellenőrzés (KLIK Derecske Tankerület)**

A helyszíni törvényességi ellenőrzés az intézmény szakmai működését, valamint a személyi és tárgyi feltételeket megfelelőnek találta.

- **Állami Számvevőszék ellenőrzése nem történt.**

- **2017. május hó Hatósági ellenőrzés (Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Hatósági Osztály)**

A hatósági ellenőrzés célja a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettségének, szakképzettségének jogszabályi előírásoknak való megfeleltetése volt. Két pedagógus végzettségét megfelelőnek találta a vizsgáló szerv, egy pedagógus végzettségét nyelvvizsga hiányában nem találták megfelelőnek az oktatás folytatásához.

5. Nyitva tartás rendje, rendezvények, események időpontjai

Az intézmény a nyitva tartását az alábbi rend szerint határozza meg

Hétfő	07,00-tól	21,00-ig
Kedd	07,00-tól	21,00-ig
Szerda	07,00-tól	21,00-ig
Csütörtök	07,00-tól	21,00-ig
Péntek	07,00-tól	21,00-ig
Szombat	-	-
Vasárnap	-	-

A művészeti órák 13.00 órától 17.30-ig tartanak kedden és csütörtökön.

NÉPTÁNC	KEDD, CSÜTÖRTÖK	13.00-14.30	1. CSOPORT
		14.30-16.00	3. CSOPORT
		16.00-17.30	2. CSOPORT
GRAFIKA	KEDD, CSÜTÖRTÖK	13.00-14.30	1. CSOPORT
		14.30-16.00	3. CSOPORT
		16.00-17.30	2. CSOPORT

Szorgalmi idő

A művészeti iskolában a tanuló jogviszonya 2017. szeptember 1-jével kezdődik és

2018. augusztus 31-ig tart

Első tanítási nap	2017. szeptember 01.
Az első félév vége	2018. január 26.
Félévi értesítő kiosztása	2018. február 02.
Utolsó tanítási nap	2018. június 15.

Szünetek

Szünet neve	Időpont	A szünet előtti utolsó tanítási nap	A szünet utáni első tanítási nap
Őszi	2017.10.30-2017.11.03.	2017.10.27. (péntek)	2017.11.06. (hétfő)
Téli	2017.12.27-2018.01.02.	2017.12.22. (péntek)	2018.01.03. (szerda)
Tavaszi	2018.03.29-2018.04.03.	2018.03.28.(szerda)	2018.04.05. (csütörtök)

Tanítás nélküli munkanapok

1.	2017.10.18.	Pályaorientációs nap
2.	2018.04.04.	Tankerületi szakmai nap
3.	2018.04.13.	Varázsolvas megyei szépolvasási verseny
4.	2018.04.21.	Hunyadi-nap
5.	2018.06.14.	DÖK-nap, gyermeknap
6.	2018.06.15.	Tanulói kirándulás

Munkaszüneti napok

október 23.	Nemzeti ünnep
november 01.	Mindenszentek
december 25.	Karácsony
december 26.	Karácsony másnapja
január 01.	Újév első napja
március 15.	Nemzeti Ünnep
március 30.	Nagypéntek
április 02.	Húsvét
május 01.	Munka Ünnepe
május 21.	Pünkösd

Munkanap áthelyezések

Munkanap	Pihenőnap
március 10. „A” hét péntek	március 16.
április 21. Hunyadi-nap	április 30.

Nyílt órák

Az iskolában tanuló gyerekek szüleinek	Néptánc 1.csoport	2018.03.27.	13.00-14.30
	Néptánc 3.csoport	2018.03.27.	14.30-16.00
	Néptánc 2.csoport	2018.03.27.	16.00-17.30
	Grafika 1.csoport	2018.03.27.	13.00-14.30
	Grafika 3.csoport	2018.03.27.	14.30-16.00
	Grafika 2.csoport	2018.03.27.	16.00-17.30

Óralátogatási terv

Ősz	Csoport	„Látogató”
NOVEMBER	néptánc (1.cs.)	intézményvezető
	néptánc (2.cs.)	vagy
	néptánc (3.cs.)	intézményvezető-helyettes
	grafika (1.cs.)	
	grafika (2.cs.)	
	grafika (3.cs.)	
Tavaszi	Csoport	„Látogató”
ÁPRILIS	néptánc (1.cs.)	intézményvezető
	néptánc (2.cs.)	vagy
	néptánc (3.cs.)	intézményvezető-helyettes
	grafika (1.cs.)	
	grafika (2.cs.)	
	grafika (3.cs.)	

6. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés

- Az intézményvezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzés

A köznevelési intézmény vezetője felelős az intézmény pedagógiai-szakmai tevé-

kenységéért. Saját hatáskörében kezdeményezhet pedagógiai-szakmai ellenőrzést, mely irányulhat az intézmény és az egyes pedagógus pedagógiai-szakmai munkájának értékelésére.

Ellenőrzések időpontjai:

2011. 12. 13. néptánc (óralátogatás)
2012. 02. 21. néptánc (óralátogatás)
2012. 02. 25. néptánc, grafika (óralátogatás)
2012. 03. 29. néptánc (óralátogatás)
2014. 01. 09. grafika (óralátogatás)
2014. 01. 13. néptánc (óralátogatás)
2014. 01. 15. zongora (óralátogatás)
2014. 01. 15. szolfézs (óralátogatás)
2014. 02. 03. népi ének (óralátogatás)
2014. 03. 13. grafika (óralátogatás)
2014. 04. 10. grafika (óralátogatás)
2015. 09. 15. néptánc (óralátogatás)
2015. 09. 17. grafika (óralátogatás)
2016. 11. 22. grafika (óralátogatás)
2016. 11. 24. néptánc (óralátogatás)

7. Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, Pedagógiai Program

Az alábbi linkekre kattintva megtekinthetők.

<E:\MIKEPÉRCSI ÁLT ÉS MŰV\2017-2018. ált.>

<isk\ALAPDOKUMENTUMOK\Szervezeti és Működési Szabályzat 2017.pdf>

<E:\MIKEPÉRCSI ÁLT ÉS MŰV\2017-2018. ált.>

<isk\ALAPDOKUMENTUMOK\Házirend 2017.pdf>

<E:\MIKEPÉRCSI ÁLT ÉS MŰV\2017-2018. ált.>

<isk\ALAPDOKUMENTUMOK\Pedagógiai program 2017.pdf>

8. Betöltött munkakör alapján pedagógus iskolai végzettsége, szakképzettsége

A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörben alkalmazottak végzettségi és szakképzettségi követelményei

Pe- da- gó- gus sor sz:	Vég- zett- sége:	Szakképzettsége:			Milyen tan- tárgyakat tanít:	Melyik tansza- kon:	Feladat- kör
1.	főiskola	tanár	táncpedagógus	köz- oktatás- vezető	-néptánc -népi játék -folklórismeret -tánc történet	néptánc	
2.	főiskola	tanár	földrajz-rajz szak		-vizuális ala- pozó gyakorla- tok, -grafika és festészet alap- jai, -grafika és festészet mű- helygyakorlat, -vizuális ala- pozó gyakorlat	grafika	

9. Betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

sorszám	munkakör	iskolai végzettség	szakképzettség
1.	iskolaitkár	felsőfokú	-

10. Előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamok száma

Első minősítés éve: 2007.

Művészeti ág	Előképző	Alapfok	Továbbképző
Táncművészeti	2	6	4
Képző- és iparművészeti	2	6	4

11. Országos, megyei, tankerületi versenyeken való részvétel a 2016/2017. tanévben

3. hely (megyei)	Lénárt Hunor Zsombor	Tulipán című rajzpá- lyázat	grafika	Kovács Szilvia Brigitta
ezüst minősítés (megyei)	Csillagocskák	VII. Hajdúböször- ményi Gyermek-és Ifjúsági Néptáncfesztivál	néptánc	Török Gergely
ezüst minősítés (megyei)	Csillafürt			
arany (tankerületi)	Kelemen Zsófia	III. Mikepércsi Béres András Szóló Néptáncver- seny	néptánc	Török Gergely
arany (tankerületi)	Szikszai Anita			
arany-arany (tankerületi)	Besenyei Virág- Diós Eszter			
ezüst-arany (tankerületi)	Jenei Csenge- Hekler Áron			

12. Rendezvények, hagyományok

- **Ünnepélyek és megemlékezések rendje, a hagyományápolással kapcsolatos feladatok**
 - Az iskola hagyományainak ápolása, jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.
 - A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint a szervezési felelősöket az igazgató az éves **Munkatervben** határozza meg.
- **Az intézmény hagyományai közé tartozó rendezvények**
 - Mikulás ünnepség, adventi készülődés, húsvéti készülődés, anyák napja
 - Karácsonyi műsor, félévi, év végi műsor, kiállítások, bemutató órák
 - Települési rendezvényeken történő fellépések
 - Tánc Világnapja
 - Víz Világnapja
 - Béke Világnapja
 - Magyar Festészet Napja
 - Gyermekkönyvek Nemzetközi Napja
 - Magyar Kultúra Napja

- Mikepércsi Béres András Szóló Néptáncverseny
- Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál
- Tűztánc Fesztivál
- Korzó
- Előkarneváli nap
- Falunap

• **Nemzeti ünnepek**

Nemzeti ünnepeinkről az általános iskola és más intézmények rendezvényeihez kapcsolódva emlékezünk meg.

2017/2018-as tanévre tervezett programok

Néptánc tanszak

SZEPTEMBER	Csoportok kialakítása Szülői értekezlet
OKTÓBER	Zene Világnapja Október 23-i műsor
NOVEMBER	Nyílt óra
DECEMBER	Karácsonyi műsor Félévi bemutató Félévi vizsga
JANUÁR	Magyar Kultúra Napja
FEBRUÁR	Hunyadi bál Szülői értekezlet
MÁRCIUS	Béres András Szóló Néptáncverseny Március 15-i műsor
ÁPRILIS	Tánc Világnapja
MÁJUS	Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál
JÚNIUS	Trianoni műsor Év végi bemutató Év végi vizsga Művészeti alapvizsga Hajdú-Bihar Megyei Néptánc tábor Tűztánc Fesztivál Korzó, Előkarneváli nap, Falunap (július-augusztus)

Grafika tanszak

SZEPTEMBER	Csoportok kialakítása Szülői értekezlet
OKTÓBER	Magyar Festészet Napja Október 23-i műsor
NOVEMBER	Nyílt óra
DECEMBER	Mikulás ünnepség Adventi készülődés Karácsonyi műsor Félévi kiállítás Félévi vizsga
JANUÁR	Magyar Kultúra Napja Béke Világnapja
FEBRUÁR	Hunyadi bál Szülői értekezlet
MÁRCIUS	Víz Világnapja Március 15-i műsor
ÁPRILIS	Gyermekkönyvek Nemzetközi Napja Húsvéti készülődés
MÁJUS	Anyák napja
JÚNIUS	Trianoni műsor Év végi kiállítás Év végi vizsga Művészeti alapvizsga

13. Helyi kulturális életben szerepvállalás

- **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

-A táncművészeti tanszakon folyó oktatási forma eleve a közösségi lét, életforma, az egymásra figyelés, a másokért tevés szempontjait fejleszti a növendékben. A sikerélmény eléréséhez lehetőséget kell adni az iskolai, iskolán kívüli, városi, megyei és országos rendezvényeken való nyilvános szereplésre.

-A képzőművészeten tanuló gyermekek saját és egymás munkáinak megbecsülése, értékelése a toleranciát, elfogadást, segítő együttműködést kívánja meg, és fejleszti ezzel a közösségi érzéseit, melyet a kiállítások létrehozása, együttes rendezése még jobban megerősít.

A közösségnevelés legfőbb fóruma a csoportos művészeti tevékenység, amelyet a törvények adta lehetőségeken belül, a gyermek iskolába lépésének kezdetétől meg kell kezdeni.

A kistelepüléseken a művészetoktatás fontos kulturális és művelődési lehetőség, szerepe igen jelentős. Több olyan – várhatóan újraéleszthető – programot indítottunk és

valósítottunk meg az elmúlt évtizedekben, mint például a hangszerbemutató hangversenyek, közös hangversenyek játszóházak, kézműves foglalkozások, népszokások felelevenítése, amelyekkel nagy szerepet vállaltunk egyrészt a gyerekek, másrészt a felnőtt lakosság kulturális műveltségének megalapozásában.

14. Művészeti áganként a csoportok száma és létszáma

Táncművészeti ág

tanszak	csoport	létszám
néptánc	1.	21
néptánc	2.	22
néptánc	3.	11
összesen	3	54

Képző- és iparművészeti ág

tanszak	csoport	létszám
grafika	1.	9
grafika	2.	9
grafika	3.	9
összesen	3	27

Tanulólétszám évfolyamonként

TANSZAK	E1	E2	A/1	A/2	A/3	A/4	A/5	A/6	T/7	T/8	T/9	T/10	CSOPORT	ÖSSZ
NÉPTÁNC	-	-	8	13	8	8	6	3	3	5	-	-	3 CS.	54
GRAFIKA	-	-	11	5	5	2	-	2	2	-	-	-	3 CS.	27
ÖSSZESEN	-	-	19	18	13	10	6	5	5	5	-	-	6 CS.	81